

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
Протокол №1
от 25 августа 2023 года

**Программа воспитания МБОУ «Центр образования Опочецкого района»
(приложение к основной общеобразовательной программе НОО, СОО, ООО)**

г. Опочка 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Примерный календарный план воспитательной работы	38

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для структурных подразделений дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Центр образования Опочецкого района», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность в структурных подразделениях МБОУ «Центр образования Опочецкого района» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных</p>

<p>народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,

сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ «Центр образования Опочецкого района» входит 6 структурных подразделений (далее – СП) общего образования, два структурных подразделения расположены в г. Опочка, остальные в сельской местности. В городских СП обучается 1250 обучающихся в 55 учебных группах, в СП, расположенных в сельской местности, обучается 230 обучающихся в 40 учебных группах.

Структурные подразделения оказывают образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории Опочецкого района. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, с девиантным поведением;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района.

Весь воспитательный процесс в структурных подразделениях Центра образования строится на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

В Центре образования создана широкая сеть кружков, клубов, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Структурные подразделения Центра образования постоянно участвуют во всех городских, районных мероприятиях, тесно взаимодействуют с учреждениями культуры, что помогает в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов маленького города, который богат историей и опытом:

- МБУК «Опочецкий районный центр культуры», включая клубы в сельской местности,

- Опочецкой районной библиотекой им. А.С.Пушкина,
- Районным краеведческим музеем.

Структурные подразделения тесно взаимодействуют с ГБПОУ «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» в плане профориентации, студенты колледжа ежегодно проходят разного вида практики в МБОУ «Центр образования Опочецкого района». Структурные подразделения работают в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. Особенностью является то, что структурные подразделения дополнительного образования «Детский оздоровительный центр» и «Детская школа искусств так же входят в состав Центра образования.

Педагоги, обучающиеся постоянно участвуют в конкурсах областного уровня, согласно планов следующих учреждений:

- ГАОУДО ПО «Лидер»;
- технопарк «Кванториум» и «IT- куб» г. Пскова и Великих Лук .

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности нашего города, области.

В Центре образования функционирует военно – патриотический клуб «Беркут», районное отделение «Юнармия», отряд Юных инспекторов дорожного движения (структурное подразделение «Теребенская средняя школа», «Глубоковская средняя школа», «Гимназия им. А.Д.Петрова», «Средняя школа №4»), отряд юных пожарников (структурное подразделение «Теребенская средняя школа», «Гимназия им. А.Д.Петрова»).. два школьных театра (театр моды «Затея» на базе «Средней школа №4» и театр «Игра» на базе «Детской школы искусств»).

Основными традициями воспитания являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школах создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности структурных подразделений МБОУ «Центр образования Опочецкого района». Виды, формы и содержание деятельности представлены в соответствующих модулях

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Кроме того, школой и СП дополнительного образования для обучающихся предложены различные объединения, секции дополнительного образования детей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математика вокруг нас», ДЮП, «Школа точной мысли», «Занимательная грамматика», «Робототехника» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие*: «Живое слово», «Акварелька», «Музыкальная шкатулка» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда*: «Юный краевед», «По материкам и странам» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», ОФП, «Шахматы» и др.*

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Спортивные игры» и др.*

С прошлого учебного года еженедельно по понедельникам проходят курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном», обучающиеся 8 и 9 классов продолжают изучение курса «Карьерная грамотность».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в структурном подразделении; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора

детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в структурных подразделения МБОУ «Центр образования Опочецкого района» используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, КТД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:
 - день Учителя (поздравление учителей, концертная программа);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
 - день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный

вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

Совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела структурного подразделения;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне используются следующие формы работы:

- патриотические акции, посвященные празднованию Дня Победы в России: «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Дети войны-дети Победы», митинги на братских захоронениях, уход за братскими захоронениями;
- акция «Свеча памяти (памяти погибшим в Беслане);
- смотры художественной самодеятельности, праздничные концерты (ко Дню учителя, дню матери и др.);
- акция «Ангел памяти», посвящённая памяти б- роты (митинги, возложение цветов к могилам героев Дмитрия Иванова и Дениса Шевченко);
- акции помощи «Твори добро», «Щедрый вторник» (сбор подарков для воспитанников детских садов города, престарелых граждан и инвалидов, проживающих в доме престарелых), неделя толерантности.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для обучающихся структурных подразделений и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, состязания «Зарница», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта с участием родителей, бабушек и дедушек (особенно это направление развито в сельских структурных подразделениях, где школа работает совместно с сельским домом культуры, является социокультурным центром села);
- прием Главы района (по итогам года) школьников и педагогов за защиту чести района в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды СОШ предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школ, государственной символикой Российской Федерации, Псковской области (флаг, герб, гимн);
- художественные изображения, представленные фотографическими изображениями города и его окрестностей;
- портреты выдающихся деятелей культуры (художественного и театрального искусства);
- духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной и профориентационной направленности, исполнение гимна РФ ;
- «места гражданского почитания» («Гимназия им. А.Д.Петрова» носит имя великого шахматиста), памятники, стеллы и т.д. героев Великой отечественной войны, героев нашего времени;
- оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и вЦен тре образования;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных

- зон, свободное, игровое пространство школ, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление младших школьников осуществляется

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимся которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Во всех СП созданы службы медиации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, специалистов службы сопровождения, службы медиации, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.). Работа ведется согласно планов работы, разработанных для всех СП.

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.

Модуль «Социальное партнёрство»

- Структурные подразделения Центра образования взаимодействуют со структурными подразделениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в структурных подразделениях Центра образования создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями :

- МБУК «Опочецкий районный центр культуры», включая клубы в сельской местности,
- Опочецкая районная библиотека им. А.С.Пушкина,
- Районный краеведческий музей,
- ГАОУДО ПО «Лидер»;
- технопарк «Кванториум» и «IT- куб» г. Пскова и Великих Лук и экостанция Псковской области;
- Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества.;
- Военный комиссариат Себежского, Опочецкого и Красногородского районов Псковской области;
- Опочецкая межрайонная больница,
- МОМВД России «Опочецкий»;
- центр ГИМС МЧС

Модуль « Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы структурных подразделений Центра образования предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования. В том числе курс «Карьерная грамотность»

Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения»

Основное предназначение данного модуля- развитие самодетерминированной активности школьников, содействие формированию социально ценных и лично значимых мотивов и интересов детей. Обучающиеся Центра образования могут стать членами следующих общественных объединений:

- Российские движение школьников «Движение первых», «Орлята России» осуществляют:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; младшим товарищам, воспитанникам структурных подразделений дошкольного образования, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, участие в районных акциях и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- гражданская активность – добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России;
- личностное развитие – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии;

- военно-патриотическое – юные юнармейцы, юные спасатели, юные инспектора дорожного движения.

Юнармия

За последние годы в Центре образования выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

Кроме того обучающиеся являются участниками волонтерских и добровольческих акций.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (однодневные, многодневные пешие походы, походы на велосипедах);

- экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в ближайшие села Опочецкого района для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, сбора информации о прошлом наших предков;

- многодневные походы, организуемые совместно с структурным подразделением дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию;

- выездные познавательные экскурсии по Псковской области, России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

В структурных подразделениях Центра образования присутствует дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования.

В центре образования продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала.

На период самообследования в Центре образования работает 132 педагогических работника, большинство из них являются внутренними совместителями как учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, из них:

30 педагогов начальной школы (22 педагога в городских СП, 8 на селе)

102 – учителей-предметников, 8 молодых специалистов;

Дополнительное образование (большинства совместителей) – 25 основных работников.

Педагог- организатор- 3

Педагог- библиотекарь- 2

Социальный педагог- 5

Педагог- психолог- 2

Учитель- логопед- 4

Уровень образования педагогических работников

Высшее педагогическое образование - 107

Среднее профессиональное образование- 25

Возраст большинства педагогических работников старше 50 лет.

До 30 лет- 12%, старше 55 лет- 43%

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория - 85

Первая квалификационная категория - 27

Отраслевые награды:

«Заслуженный учитель РФ» -5

«Почетный работник общего образования РФ»- 15

«Отличник народного просвещения» -11

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- осуществляется дефицит профессиональных педагогических кадров, в Центре образования постоянно ведется постоянная работа в этом направлении.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в структурных подразделениях Центра образования включает в себя:

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Опочецкого района»;
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания;
- рабочие программы педагогов.
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
- Устав и другие.

Все выше перечисленные документы размещены на официальном сайте МБОУ «Центр образования Опочецкого района» <http://центр-опочка.рф/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является основанием для проектирования обучающих и воспитывающих среды, деятельностей и событий.

В Центре образования обучается 58 детей с особыми образовательными потребностями, из них обучающихся с умственной отсталостью 19, ЗПР- 39, и детей – инвалидов - 16.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией структурных подразделений;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурных подразделений; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Центробразования Опочецкого района» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В СП МБОУ «Центра образования» применяются следующие формы и способы учета и поощрения:

- личные портфолио школьников;
- портфолио классного коллектива;
- листок «Учет достижений класса».

Формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- церемония чествования лучших школьников и коллективов в конце учебного года;
- доска почета.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся на уровне МБОУ «Центр образования» (районного уровня):

- система конкурсов среди всех структурных подразделений МБОУ «Центра образования»: «Лучший спортивный класс», «Фестиваль спорта», «Наш любимый уголок» и др.
- формирование базы «Одаренных детей»,
- установление стипендий Главы Опочецкого района,
- Прием Главы Опочецкого района (чествование обучающихся, достигших результатов в разных направлениях деятельности).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом, старшим воспитателем, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью структурного подразделения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в структурных подразделениях совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете структурного подразделения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, КТД;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе структурных подразделений детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды структурного подразделения;
- качеством взаимодействия структурного подразделения с родителями школьников.

Для осуществления самоанализа перечисленных результатов структурным подразделениям предлагается использовать критерии и методики диагностико-аналитической деятельности, разработанные ПОИПКРО г.Псков.

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии самоанализа и самооценки	Методика диагностико-аналитической деятельности
Ценностные отношения школьников личностные результаты)	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5-9 классах (разработана Н.А.Алексеевой,

	ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Е.Н.Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9 классов (разработана Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.Н.Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц» 9-11 класс, (С.М.Петрова, М.В.Васильева)
Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе	Сформированность коллектива структурного подразделения	Методика «Какой у нас коллектив» (разработан А.Н.Лутошкиным) 5-7 класс, Методика «Социально – психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С.Немов) 8-11 классы Методика определения уровня развития самоуправления (М. И. Рожков) 5-11 класс
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность детей и взрослых процессом, и результатами воспитания, и жизнедеятельностью образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью (А.А.Андреев), Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.степанов) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов)

Важным направлением самоанализа является также состояние воспитательной деятельности. Предметом анализа выступает качество реализации разработанных модулей совместной деятельности взрослых и детей.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Центр образования Опочецкого района» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год
начального общего образования**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	Методисты, старшие воспитатели
Неделя безопасности Месячник пожарной безопасности	1-4	02-08.09 01-30.09	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные международному дню жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 195 летию со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	1-4	09.09	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню туризма	1-4	27.09	Учитель физкультуры
Школьная и районная выставка «Учитель в кадре»	1-4	сентябрь	Классные руководители
«День музыки», мероприятия, посвященные дню музыки	1- 4	01.10	Учителя музыки
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Методисты, старшие воспитатели, специалисты службы сопровождения, классные руководители
Мероприятия, посвященные Году наставника и педагога: - фотовыставка «Учитель в кадре» - Акция «Открытка учителю», акция «Корзинка добра» для учителей ветеранов - Торжественное мероприятие « Чествуем тебя, учитель»	1-4	Сентябрь – октябрь 03.10 03.10 04.10 05.10 06.10	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители

Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Методисты, старшие воспитатели
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	4	октябрь	Методисты
Мероприятия, посвященные дню защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители, учителя биологии, географии
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	16.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекари
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	классные руководители
«В единстве-сила» , мероприятия, посвященные дню народного единства	1-4	04.11	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	классные руководители
Мероприятия, посвященные 115- летию со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	1-4	23.11	Классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	1-4	03- 09.12	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню добровольца (волонтерства) в России	1-4	05.12	классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню художника	1-4	05.12	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	12 и 25.12	классные руководители
«Новогодний переполох»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда , день памяти	1-4	январь	классные

жертв Холокоста			руководители
Мероприятия, посвященные 120- летию со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара	1-4	22.01	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 120- летию со дня рождения героя Вов А.М. Матросова	1-4	05.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 130- летию со дня рождения российского детского писателя В.В.Бианки	1-4	11.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 225- летию со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова	1-4	13.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 80-летию со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-4	21.02	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	14.03	Классные руководители, библиотекари
Мероприятия, посвященные 90 – летию со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А.Гагарина	1-4	09.03	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	1-4	27.03	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	07.04	Классные руководители
Мероприятия месячника, посвященного всемирному дню здоровья	1-4	апрель	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум», мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли	1-4	апрель	Старшие воспитатели, методисты
Мероприятия, посвященные дню памяти о	1-4	19.04	Классные

геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ			руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы.	1-4	май	Старшие воспитатели, методисты, учителя физвоспитания
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные празднику весны и труда	1-4	01.05	Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню музеев	1-4	18.05	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню детских общественных объединений	1-4	09.05	Классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	1-4	01.05	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Согласно плана работы структурного подразделения

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет (размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях детских объединений «Орлята России», РДШ, Движение первых, Юнармия	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в ДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в районный, школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Обелиск у дороги»	1-4	Сентябрь, апрель	Педагоги дополнительного образования
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к тематическим праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Директор структурного подразделения
Информационное оповещение через сайт Центра образования, сайты структурных подразделений	1-4	В течение года	Методисты, старшие воспитатели
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
Совместные с детьми походы, экскурсии, классные огоньки и утренники	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год основного общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09	Методисты, старшие воспитатели
Неделя безопасности Месячник пожарной безопасности	5-9	02-08.09 01-30.09	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню жертв фашизма	5-9	10.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 100-летию со дня	5-9	07.09	классные

рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923-2004)			руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные 100 летию со дня рождения советского писателя Расула Гамзатова	5-9	08.09	Классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные 100 летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные 195 летию со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	5-9	09.09	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные дню дошкольного образования, Дню туризма	5-9	27.09	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные 105-летию со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского	5-9	28.09	классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные Году наставника и педагога: - фотовыставка «Учитель в кадре» - Акция «Открытка учителю», акция «Корзинка добра» для учителей ветеранов - Торжественное мероприятие « Чествуем тебя, учитель»	5-9	Сентябрь – октябрь 03.10 03.10 04.10 05.10 06.10	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	08.09	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Предметные недели	5-9	в течении года	Руководители РМО
«День музыки», мероприятия, посвященные дню музыки	5-9	01.10	Учителя музыки
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Методисты, старшие воспитатели, специалисты службы сопровождения, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей «Поздравь своего учителя», учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Методисты, старшие воспитатели
Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человека «Подари частичку счастья»	5-9	октябрь	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Методисты, старшие воспитатели

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	октябрь	Методисты
Мероприятия, посвященные дню защиты животных	5-9	04.10	Классные руководители, учителя биологии, географии
Мероприятия, посвященные 150-летию со дня писателя В.Я.Шишкова	5-9	03.10	Классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	5-9	16.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	5-9	25.10	Библиотекари
«В единстве-сила» , мероприятия, посвященные дню народного единства	5-9	04.11	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Методисты, старклассные руководители
Мероприятия, посвященные 205- летию со дня рождения писателя И.С.Тургенева	5-9	09.11	Классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные 135- летию со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н.Туполева	5-9	10.11	Классные руководители, учителя физики
Мероприятия, посвященные 115- летию со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	5-9	23.11	Классные руководители, учителя литературы
День начала Нюрнбергского процесса	9	20.11	Учителя истории
День государственного герба РФ	5-9	30.11	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	5-9	03- 09.12	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню добровольца (волонтерства) в России	5-9	05.12	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные международному дню художника	5-9	08.12	классные руководители
Мероприятия, посвященные 220- летию со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева	5-9	05.12	Классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-9	12 25.12	классные

РФ и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ			руководители
«Новогодний переполох»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок, огоньки, новогодние представления.	5-9	декабрь	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные 120- летию со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара	5-9	22.12	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 190- летию со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова	5-9	19.12	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» , день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные 80-летию со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные 120- летию со дня рождения героя Вов А.М. Матросова	5-9	05.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 130- летию со дня рождения российского детского писателя В.В.Бианки	5-9	11.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 225- летию со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова	5-9	13.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	5-9	08.02	классные руководители, учителя - предметники
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9	21.02	классные руководители, учителя - предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	5-9	14.03	Классные руководители, библиотекари
Мероприятия, посвященные 90 – летию со дня	5-9	09.03	Классные

рождения советского летчика-космонавта Ю.А.Гагарина			руководители
Мероприятия, посвященные 180-летию со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова	5-9	18.03	Классные руководители, учителя музыки
Мероприятия, посвященные 180-летию со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова	5-9	21.03	Классные руководители, учителя музыки
Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	5-9	27.03	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 215 – летию со дня рождения писателя Н.В.Гоголя	5-9	01.04	Классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные 185 – летию со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского	5-9	12.04	Классные руководители, учителя географии
День космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум», мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли	5-9	апрель	Старшие воспитатели, методисты
Мероприятия, посвященные дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные дню российского парламентаризма	5-9	27.04	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы.	5-9	май	Старшие воспитатели, методисты, учителя физвоспитания
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Свеча памяти»	5-9	май	Методисты, старшие воспитатели
Мероприятия, посвященные дню детских общественных организаций России	5-9	19.05	Методисты, старшие воспитатели
Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители, учителя русского языка

Мероприятия, посвященные празднику весны и труда	5-9	01.05	Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню музеев	5-9	18.05	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 295 – летию со дня рождения российской императрицы Екатерины II	5-9	12.04	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные 100 – летию со дня рождения писателя В.П.Астафьева	5-9	12.04	Классные руководители, учителя литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Методисты, старшие воспитатели

Курсы внеурочной деятельности

Согласно плана работы структурного подразделения

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности «Россия – Мои возможности», «Карьерная грамотность», профминимум	7-9	в течение года	Классные руководители
Профориентационные классные часы с приглашением уважаемых людей города, села	7-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	7-9	в течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск видеороликов об	5-9	В течение года	Классные руководители

интересных школьных мероприятиях, важных делах школы			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ, движение первых, юнармия	5-9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выездные познавательные экскурсии, посещение детского технопарка «Кванториум»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в районный, школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы по местам боевой славы, с целью изучения природы родного края	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Обелиск у дороги»	5-9	Сентябрь, апрель	Педагоги дополнительного образования
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к тематическим праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	5-9	В течение года	Методисты, старшие

общешкольных, классных мероприятий			воспитатели, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Директор структурного подразделения
Информационное оповещение через сайт Центра образования, сайты структурных подразделений	5-9	В течение года	Методисты, старшие воспитатели
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
Совместные с детьми походы, экскурсии, классные огоньки и утренники	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год среднего общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09	Методисты, старшие воспитатели
Неделя безопасности Месячник пожарной безопасности	10-11	02-08.09 01-30.09	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	10-11	08.09	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные международному дню жертв фашизма	10-11	10.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова	10-11	07.09	классные руководители, учителя

(1923-2004)			литературы
Мероприятия, посвященные 100 летию со дня рождения советского писателя Расула Гамзатова	10-11	08.09	Классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные 100 летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	10-11	13.09	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные 195 летию со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	10-11	09.09	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные дню дошкольного образования, Дню туризма	10-11	27.09	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные 105-летию со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского	10-11	28.09	классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные Году наставника и педагога: - фотовыставка «Учитель в кадре» - Акция «Открытка учителю», акция «Корзинка добра» для учителей ветеранов - Торжественное мероприятие « Чествуем тебя, учитель»	1-4	Сентябрь – октябрь 03.10 03.10 04.10 05.10 06.10	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
«Наши бабушки и дедушки», мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	10-11	01.10	Классные руководители
Предметные недели	10-11	в течении года	Руководители РМО
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Методисты, старшие воспитатели, специалисты службы сопровождения, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей «Поздравь своего учителя», учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Методисты, старшие воспитатели
Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человека «Подари частичку счастья»	10-11	октябрь	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	октябрь	Методисты
Мероприятия, посвященные дню защиты животных	10-11	04.10	Классные руководители, учителя биологии, географии
Мероприятия, посвященные 150-летию со дня писателя В.Я.Шишкова	10-11	03.10	Классные руководители, учителя литературы

Мероприятия, посвященные Дню отца в России	10-11	16.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	10-11	25.10	Библиотекари
«В единстве-сила» , мероприятия, посвященные дню народного единства	10-11	04.11	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 205- летию со дня рождения писателя И.С.Тургенева	10-11	09.11	Классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные 135- летию со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н.Туполева	10-11	10.11	Классные руководители, учителя физики
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Учителя истории
День государственного герба РФ	10-11	30.11	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	10-11	03- 09.12	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню добровольца (волонтерства) в России	10-11	05.12	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	12 25.12	классные руководители
«Новогодний переполох»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок, огоньки, новогодние представления.	10-11	декабрь	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню художника	10-11	08.12	классные руководители
Мероприятия, посвященные 220- летию со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева	10-11	05.12	Классные руководители, учителя литературы
Час памяти «Блокада Ленинграда» , день памяти жертв Холокоста	10-11	январь	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные 190- летию со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова	10-11	19.12	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российского Студенчества	10-11	25.12	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 80-летию со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	02.02	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные 120- летию со	10-11	05.02	Классные руководители

дня рождения героя Вов А.М. Матросова			
Мероприятия, посвященные 190- летию со дня рождения русского ученого Д.И.Менделеева	10-11	08.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 225- летию со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова	10-11	13.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	10-11	08.02	классные руководители, учителя - предметники
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	10-11	21.02	классные руководители, учителя - предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные 180-летию со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова	10-11	18.03	Классные руководители, учителя музыки
Мероприятия, посвященные 180-летию со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова	10-11	21.03	Классные руководители, учителя музыки
Мероприятия, посвященные 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	10-11	март	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	10-11	27.03	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	10-11	07.04	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 215 – летию со дня рождения писателя Н.В.Гоголя	10-11	01.04	Классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные 185 – летию со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского	10-11	12.04	Классные руководители, учителя географии
День космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум», мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли	10-11	апрель	Старшие воспитатели, методисты
Мероприятия, посвященные дню памяти о	10-11	19.04	Классные

геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные дню российского парламентаризма	10-11	27.04	Классные руководители, учителя истории
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» «О важности социально-общественной активности» «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет»	10-11	05.05 15.05 22.05	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	10-11	май	Старшие воспитатели, методисты, учителя физвоспитания
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Свеча памяти»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные дню детских общественных организаций России	10-11	19.05	Методисты, старшие воспитатели
Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители, учителя русского языка
Мероприятия, посвященные празднику весны и труда	10-11	01.05	Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню музеев	10-11	18.05	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 295 – летию со дня рождения российской императрицы Екатерины II	10-11	12.04	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные 100 – летию со дня рождения писателя В.П.Астафьева	10-11	12.04	Классные руководители, учителя литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Согласно плана работы структурного подразделения			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты», профминимум	10-11	в течение года	Классные руководители, психологи
Профориентационные классные часы с приглашением уважаемых людей города, села	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в профориентационных проектах вузов, техникумов	10-11	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск видеороликов об интересных школьных мероприятиях, важных делах школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ, Движение первых, Юнармия	10-11	В течение года	Классные руководители, советники по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в районный, школьный музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы по местам боевой славы, с целью изучения природы родного края	10	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к тематическим праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Директор структурного подразделения
Информационное оповещение через сайт Центра образования, сайты структурных подразделений	10-11	В течение года	Методисты, старшие воспитатели
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, специалисты службы сопровождения

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)